



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
«30 августа» 2023г.
Подпись Антонова С.А./
ФИО

Утверждаю
Директор
СКОУ СКШ №1 г. Черемхово
Д.А.Субботина
«30 августа» 2023г.
Подпись Д.А.Субботина
ФИО



Рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение (литературное чтение)»
Класс: 9

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цель реализации программы - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основной целью изучения данного предмета является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений;
- совершенствование навыков полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа по чтению (литературному чтению) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово.

Программа учебного предмета чтение (литературное чтение) является одним из важных общеобразовательных предметов, который готовит обучающихся с интеллектуальными нарушениями к получению достаточно прочных навыков и умению правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Содержание программы по учебному предмету чтение (литературное чтение) для обучающихся 9 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение обучающимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по чтению (литературному чтению), помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по чтению (литературному чтению) имеет практическую направленность. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Программа построена по принципу коррекционной направленности: на уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

В программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в программе определены группы обучающихся:

<i>Группы обучающихся, характеристика группы</i>	<i>Общая численность в группе ФИ обучающихся</i>	
	<i>Кол-во человек</i>	<i>ФИ обучающихся</i>
I группа Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно		
II группа В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.		
III группа Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения. Восприятие содержания у них носит фрагментальный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно. При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению.		
IV группа Учебный материал коррекционной школы на самом низком уровне. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения. Школьники с трудом понимают не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые, с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.		

Проверка знаний, умений, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, оцениваются по 5-балльной системе. Знания и умения, обучающихся по чтению

(литературному), оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, техники чтения, чтения наизусть, пересказа и рассказа текстов.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

Ставится ученику, если он:

А) обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4»

Ставится ученику, если он:

А) дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении мысли примерами и исправляет их с помощью учителя;
Б) допускает некоторые ошибки в речи, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3»

Ставится ученику, если он:

А) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;
Б) допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить мысль примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ученику за устные ответы не ставится.

Итоговая оценка знаний, умений обучающихся

1. За учебную четверть и за год знания и умения, обучающихся оцениваются по 5-бальной системе.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им навыками чтения.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, техники чтения, чтения наизусть, пересказа текстов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета по чтению (литературному чтению) для 9 класса рассчитана на 136 часов в год (4ч. в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета (минимальный, достаточный уровень)

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимся знания и умения и готовность к их применению:

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;

- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Содержание учебного предмета

I четверть (32 часа)

Устное народное творчество. Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...». Былина «На заставе богатырской» (в сокращении). «Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

Из произведений русской литературы XIX века. В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении). И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении). А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении).

II четверть (30 часов)

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Баллада», «Морская царевна» (в сокращении). Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении). Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша». А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...». А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

III четверть (42 часа)

Из произведений русской литературы XX века. М. Горький «Песня о Соколе». В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении). М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...». К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер». С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова». М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении). Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб». Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня».

IV четверть (32 часа)

Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова (Отрывок)». *Из произведений зарубежной литературы.* Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед» (в сокращении). Э. Сетон-Томпсон «Снап» (в сокращении). Д. Даррелл «Живописный жираф» (в сокращении)

Внеклассное чтение. Русские народные сказки, басни И.А. Крылова, Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством», рассказы А.П. Чехова, рассказы К.Г. Паустовского, стихотворения С. Есенина, рассказы М. Шолохова, рассказы Е.И. Носова, рассказы о животных.

**Тематическое планирование по чтению (литературному чтению) (4 ч. в неделю)
с определением основных видов учебной деятельности
I четверть**

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические		Личностные результаты	Предметные результаты		
1.	Устное народное творчество	13	12	1					
	Введение.	1	1	0		-формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; формирование и развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -развитие доброжелательн	<u>Должны уметь:</u> - читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; - выделять главную мысль произведения; -давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; -пересказывать содержание прочитанного, используя слова	-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –вопросы 3 гр. –прочитать
	Пословицы и поговорки. Народные песни	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –пересказ 3 гр. -вопросы
	Былины. Сказки	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –пересказ 3 гр. –вопросы
	Русские народные песни. «Колыбельная»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –пересказ 3 гр. –вопросы

Русские народные песни. «За морем синичка не пышно жила»	1	1	0		ости и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	и выражения, взятые из текста. <u>Должны уметь:</u> - читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; - выделять главную мысль произведения; - давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; - пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста. <u>Должны знать:</u> - наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.	-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –пересказ 3 гр. – нарисов.иллюстр
Былины. «На заставе богатырской»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – вырвзит.чтение 3 гр. –вопросы
Былины. «На заставе богатырской»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – вырвзит.чтение 3 гр. –вопросы
Сказки. «Сказки про Василису Премудрую»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –вопросы 3 гр. –прочитать
Сказки. «Сказки про Василису Премудрую»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – выразит.чтение 3 гр. –вопросы
Сказки. «Сказки про Василису Премудрую»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –вопросы 3 гр. –прочитать

	Сказки. «Сказки про Василису Премудрую»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –пересказ 3 гр. –вопросы
	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»							-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –чтение по ролям 3 гр. –вопросы
	<u>Вн. чтение.</u> Русские народные сказки	1	0	1				-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2,3 гр. -работа с читат. дневниками
2.	<u>Из произведений русской литературы XIX века</u>	<u>49</u>	<u>46</u>	<u>3</u>					
	Василий Андреевич Жуковский	5	5	0					
	В.А. Жуковский. Жизнь и творчество	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – составить табл 3 гр. –прочитать
	В.А. Жуковский. «Три пояса»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр.- заполн. таблицу 3 гр. – выразит. чтение
	В.А. Жуковский. «Три пояса»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр. –пересказ 3гр. –нарисовать иллюстр

											-работа по перфокартам	
	В.А. Жуковский. «Три пояса»	1	1	0							-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр.– нарисовать иллюс 3 гр. – выразит. чтение
	Обобщающий урок по творчеству В.А. Жуковского	1	1	0							-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. - тестирование 3 гр. –карточки
	Иван Андреевич Крылов	3	2	1								
	И.А. Крылов. Жизнь и творчество	1	1	0							-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – составить табл 3 гр. –прочитать
	И.А. Крылов. «Кот и повар»	1	1	0							-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –наизусть 3 гр. – выразит. чтение
	<u>Вн. чтение.</u> Басни И.А. Крылова	1	0	1							-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2,3 гр. -работа с читат. дневниками
	Александр Сергеевич Пушкин	13	13	0								
	А.С. Пушкин. Жизнь и творчество	1	1	0							-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр. –состав. табл. 3 гр. –вопросы

								-работа по перфокартам	
	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –выразит. чт. 3 гр. –вопросы
	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –выразит. чт. 3 гр. –вопросы
	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –выразит. чт. 3 гр. –вопросы
	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –пересказ 3 гр. –вопросы
	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –состав. табл. 3 гр. –вопросы
	А.С. Пушкин. «Барышня крестьянка»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр. –пересказ 3 гр. –вопросы

								-работа по перфокартам	
	А.С. Пушкин. «Барышня крестьянка»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –характ. героев 3 гр. –вопросы
	А.С. Пушкин. «Барышня крестьянка»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –пересказ 3 гр. –прочитать
	А.С. Пушкин. «Барышня крестьянка»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – наизусть 3 гр. - выразит. чтение
	А.С. Пушкин. «Барышня крестьянка»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –пересказ 3 гр. –прочитать
	ИТОГО	32	30	2					
II четверть									
	А.С. Пушкин. «Барышня крестьянка»	1	1	0		-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности и	<u>Должны уметь:</u> - читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;	-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – выразит. чтение 3 гр. –вопросы
	Обобщающий урок по творчеству А.С.Пушкина	1	1	0				-объяснение учителя	1,2 гр. – тестирование

					формирование личностного смысла учения; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	- выделять главную мысль произведения; -давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; -пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста. <u>Должны знать:</u> - наизусть стихотворения, прозаический отрывок.	-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	3 гр. –вопросы
Михаил Юрьевич Лермонтов	5	5	0					
М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –состав. табл. 3 гр. –вопросы
М.Ю.Лермонтов. Стихотворение «Тучи»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –наизусть 3 гр. –выразит.чт
М.Ю.Лермонтов. Баллада	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –выразит. чт. 3 гр. –вопросы
М.Ю.Лермонтов. «Морская царевна»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – выразит.чтение 3 гр. –вопросы
Обобщающий урок по творчеству М.Ю. Лермонтова	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – тестирование 3 гр. –вопросы
Николай Васильевич Гоголь	7	6	1					

Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество	1	0	1					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –состав. табл. 3 гр. –вопросы
Н.В.Гоголь. «Майская ночь или Утопленница»	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – пересказ 3 гр. –вопросы
Н.В.Гоголь. «Майская ночь или Утопленница»	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – пересказ 3 гр. –вопросы
Н.В.Гоголь. «Майская ночь или Утопленница»	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –характ. героев 3 гр. –вопросы
Н.В.Гоголь. «Майская ночь или Утопленница»	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – пересказ 3 гр. –вопросы
Н.В.Гоголь. «Майская ночь или Утопленница»	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. -заполн. таблицу 3 гр. –выраз. чтение

Вн. чтение. Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»	1	0	1					-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2,3 гр. -работа с читат. дневниками
Николай Алексеевич Некрасов	4	4	0						
Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –состав. табл. 3 гр. –вопросы
Н.А. Некрасов. «Рыцарь на час»	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –выразит. чт. 3 гр. –вопросы
Н.А. Некрасов. «Саша»	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –наизусть 3 гр. –выразит.чт
Обобщающий урок по творчеству Н.А. Некрасова	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – тестировни 3 гр. –вопросы
Афанасий Афанасьевич Фет	4	4	0						
А.А. Фет. Жизнь и творчество	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –состав. табл. 3 гр. –вопросы

А.А. Фет «На заре ты её не буди»	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –выразит. чт. 3 гр. – устн.картина
А.А. Фет «Помню я: старушка няня...»	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –выразит. чт. 3 гр. – устн.картина
А.А. Фет «Это утро, радость эта...»	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –наизусть 3 гр. –выразит.чт
Антон Павлович Чехов	8	7	1						
А.П. Чехов. Знакомство с биографией.	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –состав. табл. 3 гр. –вопросы
А.П. Чехов «Злоумышленник»	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –характ. героев 3 гр. –вопросы
А.П. Чехов «Злоумышленник»	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –пересказ 3 гр. –вопросы

	А.П. Чехов «Злоумышленник»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – пересказ 3 гр. –вопросы
	А.П. Чехов «Пересолил»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –характ. героев 3 гр. –вопросы
	А.П. Чехов «Пересолил»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –пересказ 3 гр. –вопросы
	<u>Вн. чтение.</u> Рассказы А.П. Чехова	1	0	1				-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2,3 гр. -работа с читат. дневниками
	Обобщающий урок по произведениям русской литературы XIX века	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – тестирование 3 гр. –вопросы
	ИТОГО	30	28	2					

III четверть

3.	<u>Из произведений русской литературы XX века</u>	<u>52</u>	<u>46</u>	<u>6</u>		-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и	и <u>Должны уметь:</u> - читать осознанно, правильно, бегло,		
	Максим Горький	4	4	0					
	М.Горький. Знакомство с биографией.	1	1	0				-объяснение учителя	1,2 гр. –состав. табл.

						развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	выразительно вслух; читать «про себя»; - выделять главную мысль произведения; -давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; -пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста. <u>Должны знать:</u> - наизусть стихотворения, прозаический отрывок.	-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	3 гр. –вопросы 1,2 гр. – пересказ 3 гр. –вопросы 1,2 гр. –наизусть 3 гр. –выразит.чт 1,2 гр. – пересказ 3 гр. –вопросы 1,2 гр. –состав. табл. 3 гр. –вопросы 1,2 гр. – выразит.чт 3 гр. – иллюстрац.
М. Горький. «Песня о Соколе»	1	1	0						
М. Горький. «Песня о Соколе»	1	1	0						
М. Горький. «Песня о Соколе»	1	1	0						
Владимир Владимирович Маяковский	3	3	0						
В.В. Маяковский. Знакомство с биографией.	1	1	0						
В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».	1	1	0						

В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –выразит. чт. 3 гр. –вопросы
Марина Ивановна Цветаева	4	4	0						
М.И. Цветаева. Знакомство с биографией	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –состав. табл. 3 гр. –вопросы
М.И. Цветаева «Красною кистью рябина зажглась...»	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –наизусть 3 гр. –выразит.чт
М. Цветаева «Вчера еще в глаза глядел»	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –выразит. чт. 3 гр. –вопросы
Обобщающий урок по творчеству М.И. Цветаевой	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. - тестирование 3 гр. – перфокарты
Константин Георгиевич Паустовский	5	4	1						
К.Г. Паустовский. Жизнь и творчество писателя.	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2 гр. –состав. табл. 3 гр. –вопросы

								-работа с учебником -работа по перфокартам	
К.Г. Паустовский «Стекольный мастер»	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – пересказ 3 гр. –вопросы
К.Г. Паустовский «Стекольный мастер»	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – пересказ 3 гр. –вопросы
К.Г. Паустовский «Стекольный мастер»	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –наизусть 3 гр. –выразит.чт
Вн. чтение. Рассказы К.Г. Паустовского	1	0	1					-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2,3 гр. -работа с читат. дневниками
Сергей Александрович Есенин	5	4	1						1,2 гр. –пересказ 3 гр. –вопросы
С.А. Есенин. Знакомство с биографией поэта.	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –состав. табл. 3 гр. –вопросы
С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр. –наизусть 3 гр. –выразит.чт

М.А. Шолохов «Судьба человека»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – пересказ 3 гр. –вопросы
М.А. Шолохов «Судьба человека»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –характ. героев 3 гр. –вопросы
М.А. Шолохов «Судьба человека»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –характ. героев 3 гр. –вопросы
<u>Вн. Чтение.</u> Рассказы М.А.Шолохова	1	0	1				-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2,3 гр. -работа с читат. дневниками
<u>Вн. Чтение.</u> Рассказы М.А.Шолохова	1	0	1				-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2,3 гр. -работа с читат. дневниками
Обобщающий урок по творчеству М.А. Шолохова.	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – перфокарты 3 гр. –карточки
Евгений Иванович Носов	5	4	1					
Е.И. Носов. Жизнь и творчество писателя.	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2 гр. –состав. табл. 3 гр. –вопросы

									-работа с учебником -работа по перфокартам	
	Е.И. Носов «Трудный хлеб»	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – пересказ 3 гр. – вопросы
	Е.И. Носов «Трудный хлеб»	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – характ. героев 3 гр. – вопросы
	Е.И. Носов «Трудный хлеб»	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – вопросы 3 гр. – прочитать
	Вн. чтение. Рассказы Е.И. Носова	1	0	1					-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2,3 гр. -работа с читат. дневниками
	Николай Михайлович Рубцов	7	6	1						
	Н.М. Рубцов. Знакомство с биографией поэта	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – сотав. табл. 3 гр. – вопросы
	Н.М. Рубцов «Тихая моя Родина»	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр. –наизусть 3 гр. –выразит.чт

								-работа по перфокартам	
	Н.М. Рубцов «Русский огонек»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – выразит.чт 3 гр. – иллюстрац.
	Н.М. Рубцов «Русский огонек»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – выразит.чт 3 гр. – иллюстрац.
	Н.М. Рубцов «Зимняя песня»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –наизусть 3 гр. –выразит.чт
	Обобщающий урок по творчеству Н.М. Рубцова	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – перфокарты 3 гр. –карточки
	Внекл. Чтение. Стихотворения Н.М. Рубцова	1	0	1				-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2,3 гр. -работа с читат. дневниками
	ИТОГО	42	36	6					
IV четверть									
	Юрий Иосифович Коваль	10	10	0			-формирование уважительного	<u>Должны уметь:</u>	1,2 гр. – состав.табл 3 гр. –прочитать

Ю.И. Коваль. Знакомство с биографией	1	1	0		отношения к истории и культуре других народов; формирование и развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; - выделять главную мысль произведения; -давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; -пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста. <u>Должны уметь:</u> - читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; - выделять главную мысль произведения; -давать характеристику	1,2 гр. –состав. табл. 3 гр. –вопросы
Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	1	1	0				1,2 гр. – пересказ 3 гр. –вопросы
Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	1	1	0				1,2 гр. – пересказ 3 гр. –вопросы
Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	1	1	0				1,2 гр. – пересказ 3 гр. –вопросы
Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	1	1	0				1,2 гр. – пересказ 3 гр. –вопросы
Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	1	1	0				1,2 гр. – пересказ 3 гр. –вопросы
Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	1	1	0				1,2 гр. – пересказ 3 гр. –вопросы
Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	1	1	0				1,2 гр. – пересказ 3 гр. –вопросы
Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	1	1	0				1,2 гр. – пересказ 3 гр. –вопросы
Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	1	1	0				1,2 гр. – пересказ 3 гр. –вопросы
Обобщающий урок по творчеству И.Ю. Коваль	1	1	0				1,2 гр. –состав. табл. 3 гр. –вопросы
<u>Из произведений зарубежной литературы</u>	8	7	1				
Роберт Луис Стивенсон	3	3	0				
Р.Л. Стивенсон. Знакомство с биографией	1	1	0				1,2 гр. – состав.табл 3 гр. –прочитать
Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мед»	1	1	0				1,2 гр. –пересказ 3 гр. –вопросы
Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мед»	1	1	0				1,2 гр. –выраз. чтение 3 гр. –карточки
Эрнест Сетон-Томпсон	7	6	1				
Э.Сетон- Томпсон. Знакомство с биографией	1	1	0				1,2 гр. – состав.табл 3 гр. –прочитать
Эрнест Сетон-Томпсон «Снап»	1	1	0		1,2 гр. –пересказ		

						<p>главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; -пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста. <u>Должны знать:</u> -наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.</p>		3 гр. –вопросы
Эрнест Сетон-Томпсон «Снап»	1	1	0				1,2 гр. –вопросы 3 гр. –прочитать	
Эрнест Сетон-Томпсон «Снап»	1	1	0				1,2 гр. –вопросы 3 гр. –чтение по ролям	
Эрнест Сетон-Томпсон «Снап»	1	1	0				1,2 гр. – выразит.чтение 3 гр. –вопросы	
Эрнест Сетон-Томпсон «Снап»	1	1	0				1,2 гр. –пересказ 3 гр. –вопросы	
Вн.чтение. Рассказы о животных	1	0	1				1,2,3 гр. -работа с читат. дневниками	
Джеральд Даррелл	5	5	0					
Д. Даррелл. Знакомство с биографией	1	1	0				1,2 гр. – состав.табл 3 гр. –прочитать	
Д. Даррелл «Живописный жираф»	1	1	0				1,2 гр. –пересказ 3 гр. –вопросы	
Д. Даррелл «Живописный жираф»	1	1	0				1,2 гр. –пересказ 3 гр. –вопросы	
Д. Даррелл «Живописный жираф»	1	1	0				1,2 гр. –пересказ 3 гр. –устная картина	
Обобщающий урок по творчеству зарубежных писателей	1	1	0				1,2гр – тестирование 3гр – карточки	
Повторение пройденного за год	1	1	0				1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки	
Повторение пройденного за год	1	1	0				1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки	
Повторение пройденного за год	1	1	0				1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки	
Повторение пройденного за год	1	1	0				1,2,3гр – тестовые задания	

	Повторение пройденного за год	1	1	0					1,2,3гр – тестовые задания
	Повторение пройденного за год	1	1	0					1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Повторение пройденного за год	1	1	0					1,2,3гр – тестовые задания
	ИТОГО	32	30	2					
	ВСЕГО ЗА ГОД	136	124	12					

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для реализации программы используется учебно-методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных организациях:

-Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ СКШ №1 г.Черемхово

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 1)

-учебники:

1.Чтение. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. – 16-е изд. - М.: «Просвещение», 2023г.-270 с.: ил.

-методическое пособие для учителя:

1.Прокопенко М.Е. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 208с.

2.Долгих Л.Ю. Дидактика специальной коррекционной школы VIII вида: учебное пособие. - Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.универ., 2009.-303с.

-Интернет-ресурсы: <http://forum.schoolpress.ru/>; <https://festival.1september.ru/> и др.